

IES RUIZ DE ALDA		Curso Escolar: 2025/26		
Programación				
Materia: EVC2EA - Educación en Valores Cívicos y Éticos		Curso: 2º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: EDUCACIÓN EMOCIONAL. Autoconocimiento y autonomía moral.		Fecha inicio prev.: 12/09/2025	Fecha fin prev.: 24/10/2025	Sesiones prev.: 6
Saberes básicos				
A - Autoconocimiento y autonomía moral.				
0.1 - La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.				
0.2 - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.				
0.3 - La educación afectivo-sexual.				
0.4 - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1.Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	# 1.1.Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCL - CPSAA
	# 1.2.Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCL - CPSAA
	# 1.3.Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCL - CPSAA
4.Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	# 4.1.Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CPSAA
UNIDAD UF2: ÉTICA.		Fecha inicio prev.: 27/12/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

A - Autoconocimiento y autonomía moral.

0.5 - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.

0.6 - El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.

0.7 - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

B - Sociedad, justicia y democracia.

0.9 - Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	#.1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCL - CPSAA
	#.1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCL - CPSAA
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	#.2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
UNIDAD UF3: LA DEMOCRACIA		Fecha inicio prev.: 07/01/2026	Fecha fin prev.: 08/02/2026	Sesiones prev.: 5

Saberes básicos

B - Sociedad, justicia y democracia.

0.1 - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.

0.2 - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

0.3 - La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.

0.10 - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	#.2.1.Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
UNIDAD UF4: LOS DERECHOS HUMANOS		Fecha inicio prev.: 09/02/2026	Fecha fin prev.: 22/03/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

B - Sociedad, justicia y democracia.

0.4 - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.

0.5 - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

0.7 - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

0.8 - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	#.1.3.Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCL - CPSAA
2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	#.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD

UNIDAD UF5: LA JUSTICIA SOCIAL	Fecha inicio prev.: 23/03/2026	Fecha fin prev.: 08/05/2026	Sesiones prev.: 5
---------------------------------------	---	--	------------------------------

Saberes básicos
B - Sociedad, justicia y democracia.
0.6 - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
0.10 - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	#.2.1.Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.2.Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.3.Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.4.Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.5.Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD
	#.2.6.Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CCEC - CCL - CD

UNIDAD UF6: EL CUIDADO DEL PLANETA	Fecha inicio prev.: 09/05/2026	Fecha fin prev.: 22/06/2026	Sesiones prev.: 6
---	---	--	------------------------------

Saberes básicos

C - Desarrollo sostenible y ética ambiental.

- 0.1 - Interdependencia, interconexión y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.
- 0.2 - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.
- 0.3 - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.
- 0.4 - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.
- 0.5 - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	#.3.1.Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2.Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CE - CPSAA - STEM
	#.3.3.Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:33% - Prueba escrita:33% - Trabajos:34%	0,769	- CC - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1. Metodología Didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El ABP permite que los alumnos desarrollen competencias y adquieran conocimientos de manera activa y significativa a través de proyectos prácticos. Se propondrá la creación de proyectos relacionados con los valores cívicos, la ética y los derechos humanos, que fomenten la reflexión crítica y la acción comunitaria. - Principios del ABP aplicados a esta asignatura: a) Centralidad en el alumno: El alumno es el protagonista de su aprendizaje, investigando, colaborando y desarrollando un proyecto. b) Enfoque interdisciplinar: Los proyectos pueden abarcar temas de historia, filosofía, sociología, política o ecología. c) Aprendizaje colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo para desarrollar habilidades de comunicación, resolución de conflictos y pensamiento crítico. d) Evaluación continua: Se evalúa el proceso de creación del proyecto, no solo el producto final, mediante rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones.				
2. Decisiones Metodológicas I: a. Proyectos trimestrales: Dado que solo se dispone de una hora semanal, se sugiere desarrollar un proyecto a lo largo de cada trimestre, permitiendo que los alumnos trabajen en profundidad sobre un tema relevante. ¿Cómo podemos mejorar la convivencia en nuestro entorno?; Construyendo una sociedad más justa y equitativa; Protegiendo el medio ambiente desde nuestro entorno.				
2. Decisiones Metodológicas II: b. Uso de TICs: Los alumnos pueden utilizar herramientas digitales para la investigación y presentación de los proyectos, como la creación de blogs, presentaciones interactivas o vídeos. Esto no solo fomenta la alfabetización digital, sino que permite el acceso a recursos multimedia que enriquezcan el aprendizaje. c. Aprendizaje basado en la acción: El ABP en esta asignatura debe ir más allá de la teoría. Se pueden planificar actividades que promuevan la acción, como: participación en campañas solidarias o en programas de voluntariado; diseño de propuestas de mejora de convivencia en el centro educativo; realización de debates o simulacros de conflictos para su resolución pacífica.				
3. Situaciones de Aprendizaje I: a. Situaciones de inicio: - Diagnóstico de valores previos: Mediante encuestas o debates, se puede iniciar cada proyecto con un diagnóstico del conocimiento y las actitudes de los alumnos respecto al tema. - Problema o reto: Cada proyecto debe partir de una situación real o cercana a los alumnos que plantee un problema o reto a resolver. Ejemplo: ¿¿Cómo podemos mejorar la convivencia en nuestro instituto?				
3. Situaciones de Aprendizaje II: b. Desarrollo: - Investigación y análisis: Se planifican fases de investigación donde los alumnos buscan información, reflexionan y debaten. Por ejemplo, investigando sobre las causas del cambio climático y las políticas locales de sostenibilidad. El libro de texto puede ser una fuente de información igualmente. - Planificación y diseño del proyecto: Los alumnos, en grupos, planifican las acciones a realizar. Pueden desarrollar propuestas escritas, bocetos de campañas o presentaciones en clase. c. Finalización: - Presentación del proyecto: Al finalizar el trimestre, los alumnos presentan sus proyectos a sus compañeros o incluso a la comunidad escolar, fomentando el compromiso y el impacto social de su trabajo. - Reflexión y evaluación: Se promueve la autoevaluación y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, analizando qué habilidades han desarrollado y cómo ha cambiado su percepción de los temas tratados.				
4. Evaluación La evaluación en el ABP debe ser variada y continua, permitiendo valorar tanto el proceso como el producto final. Se pueden emplear: - Rúbricas que midan el cumplimiento de los objetivos del proyecto (investigación, originalidad, trabajo en equipo, presentación). - Diarios de aprendizaje donde los alumnos reflejen sus avances, dificultades y reflexiones. - Autoevaluación y coevaluación, fomentando la reflexión sobre el propio trabajo y el de los compañeros.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

1. Adaptación del Ritmo de Aprendizaje - Organización del tiempo: Dado que solo hay una hora semanal, es importante adaptar los proyectos a un calendario realista. Para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), se puede ofrecer más tiempo para finalizar las tareas y dividir los proyectos en entregas parciales. - Fragmentación del contenido: Dividir el proyecto en etapas más pequeñas y manejables, con objetivos claros y alcanzables para cada alumno según sus capacidades. 2. Personalización del Proyecto - Diferenciación de tareas: Asignar roles dentro del proyecto basados en las fortalezas de cada alumno. Por ejemplo, un alumno con dificultades en la lectura puede encargarse de la parte visual o creativa del proyecto. - Proyectos adaptados a intereses: Ofrecer opciones de proyectos que puedan conectar con los intereses personales de los alumnos, fomentando su implicación y motivación.				
3. Trabajo en Grupo Inclusivo - Agrupaciones heterogéneas: Formar grupos mixtos con alumnos de diferentes niveles y habilidades. Los alumnos con mayor capacidad pueden apoyar a los que necesitan más ayuda, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. - Responsabilidad compartida: Asegurarse de que cada alumno tenga una función específica dentro del proyecto, fomentando la inclusión activa en las tareas. 4. Apoyo Visual y Tecnológico - Recursos visuales: Utilizar diagramas, mapas conceptuales y vídeos para facilitar la comprensión de conceptos abstractos, especialmente para alumnos con dificultades en la comprensión lectora. - Tecnología: Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la participación. Plataformas como Padlet o Genially permiten que los alumnos colaboren de forma creativa y adaptada a sus capacidades.				
5. Andamiaje Pedagógico - Apoyo en la investigación: Proporcionar guías de investigación simplificadas para los alumnos con más dificultades, asegurando que puedan participar en la búsqueda de información dentro del proyecto. - Tutorías individualizadas: Ofrecer tutorías breves y regulares para evaluar el progreso de los alumnos con NEE, orientarlos y ajustar las tareas según sea necesario. 6. Evaluación Adaptada - Evaluación formativa: Incorporar autoevaluaciones y coevaluaciones regulares durante el proceso del proyecto, permitiendo que los alumnos reflexionen sobre su progreso y hagan ajustes. - Variedad de instrumentos de evaluación: Usar rúbricas adaptadas para cada alumno, permitiendo que se evalúe de manera diferenciada según sus capacidades y el progreso personal. También se pueden utilizar portfolios digitales o presentaciones orales en lugar de exámenes escritos.				
7. Cooperación con la familia - Mantener comunicación regular con las familias para informar sobre el progreso del alumno en el proyecto, e involucrarlas en la motivación y apoyo para la consecución de los objetivos.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
1.. Libro de texto. El presente curso 25-26 introducimos la obligatoriedad del LIBRO DE TEXTO de la editorial VICENS VIVES,ISBN 978-84-682-8734-8 que queda signado en la página del IES para los libros de texto. Este recurso facilitará el seguimiento por parte del alumnado de los contenidos o saberes básicos e igualmente colaborará en la adquisición de las capacidades y habilidades necesarias. Creemos que también facilitará la labor de la evaluación por la posibilidad de seguir los ejercicios y actividades planteadas en el libro.	
2. Recursos Audiovisuales - Documentales y vídeos educativos: Materiales sobre temas como la justicia, la igualdad, los derechos humanos, el medioambiente o la diversidad cultural. Por ejemplo, episodios de la serie The Story of Human Rights o documentales como He Named Me Malala para abordar la lucha por los derechos de las niñas. - Cortometrajes o películas: Usar cortos animados o películas como Wonder o El niño que domó el viento, que permiten discutir la resiliencia, el trabajo en equipo, y los derechos al acceso a la educación.	
3. Proyectos Colaborativos - Creación de campañas: Los alumnos pueden diseñar campañas de concienciación sobre temas éticos como el respeto al medioambiente o la igualdad de género, creando afiches digitales o físicos, vídeos o podcasts. Herramientas como Canva o Flipgrid facilitan la creación de contenido. - Proyectos de investigación sobre temas éticos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles temas como la justicia social, la democracia, o los derechos de los niños. Pueden utilizar plataformas como Google Sites para presentar sus resultados y fomentar el trabajo colaborativo	
4. Lecturas y Textos Literarios - Los que aparecen en el libro de texto en forma de temario o textos para comprender y comentar. - Textos filosóficos o narrativas breves: Lecturas de autores como Nelson Mandela (El largo camino hacia la libertad) o textos más sencillos, como cuentos sobre la solidaridad y la justicia. Pueden utilizarse como punto de partida para debates. - Noticias y artículos de actualidad: Traer noticias sobre temas éticos recientes (medioambiente, derechos humanos, tecnología) para fomentar el análisis crítico y la relación de los contenidos con el mundo real.	

5. Debates y Foros de Discusión - Debates estructurados: Organizar debates en clase sobre temas controvertidos, como la pena de muerte, el uso de plásticos o la inmigración. El debate permite desarrollar competencias argumentativas y escuchar las opiniones de los demás. - Foros en línea: Usar plataformas como Google Classroom o Edmodo para abrir foros donde los alumnos puedan compartir reflexiones o plantear preguntas sobre temas cívicos.

6. Salidas Educativas Virtuales o Físicas - Visitas virtuales a museos o instituciones: Explorar museos virtuales como el Museo de los Derechos Humanos de Canadá o el Centro para la Democracia y la Cultura. - Proyectos comunitarios: Participar en actividades de voluntariado en su comunidad local o organizar jornadas de limpieza en el entorno escolar, si es posible

7. Juegos de Rol o Simulaciones - Modelos de Naciones Unidas (MUN): Organizar simulaciones de debates en la ONU donde los estudiantes representen a diferentes países y debatan sobre cuestiones globales como los derechos humanos, el cambio climático o la igualdad de género. - Dramatización de dilemas éticos: Organizar representaciones de situaciones cotidianas donde los estudiantes tengan que tomar decisiones éticas y luego discutir las implicaciones de sus decisiones.

8. Herramientas de Reflexión - Diarios de reflexión: Los alumnos pueden mantener un diario donde reflexionen sobre temas éticos vistos en clase, lo que les ayudará a desarrollar su pensamiento crítico y ético. - Círculos de diálogo: Dinámicas de círculo donde los alumnos compartan sus puntos de vista y escuchen a sus compañeros, fomentando el respeto por la diversidad de opiniones.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
- Celebración de efemérides: No violencia, la niña, Día del Libro, Día de la Paz, Contra la violencia de género, Día internacional de la mujer, de la tierra, del Medioambiente, Día del orgullo LGTBPLUS, etc. - Fiestas y celebraciones. - Cine escolar sobre temas de interés para la materia - Celebración de concursos.	✓	✓	✓	El Departamento.	Colaboraciones.
- Visitas a museos, conferencias y diversos actos culturales.	✓	✓		Idem	
- Colaboración con el Departamento de Actividades Extraescolares.	✓	✓	✓	Idem	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1. Educación en igualdad de género - Fomentar la reflexión crítica sobre los roles de género y la igualdad de derechos entre mujeres y hombres. - Promover el respeto por la diversidad de identidades y expresiones de género, y trabajar contra el sexismo y la discriminación. - Incluir actividades que sensibilicen sobre la violencia de género y las formas de prevenirla, como debates o análisis de casos.				
2. Educación para la paz y la resolución de conflictos - Fomentar el diálogo y la cooperación en situaciones de conflicto. - Desarrollar competencias para la mediación y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. - Trabajar el respeto a las opiniones ajenas y la construcción de consensos en la toma de decisiones.				
3. Educación para la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente - Integrar contenidos sobre la responsabilidad social hacia el cuidado del medio ambiente y la importancia de la sostenibilidad. - Promover hábitos de consumo responsable y sensibilización sobre los problemas globales como el cambio climático. - Realizar proyectos de concienciación ecológica, como la reducción de residuos en el aula o en el entorno escolar.				

. Educación en derechos humanos y la ciudadanía global - Profundizar en el conocimiento y respeto de los derechos humanos, tanto a nivel local como global. - Analizar situaciones de injusticia o vulneración de derechos en contextos internacionales, fomentando el compromiso social. - Promover la participación ciudadana activa, el voluntariado y el compromiso con los valores democráticos.				
5. Educación en salud y bienestar - Trabajar la importancia de la salud física y mental, promoviendo el bienestar emocional y social. - Incluir actividades que promuevan la autoestima, la gestión de emociones y la toma de decisiones saludables. - Fomentar hábitos de vida saludable, como la alimentación equilibrada, el ejercicio y la prevención de conductas de riesgo.				
6. Competencia digital y uso responsable de las tecnologías - Fomentar el uso crítico y responsable de la tecnología y las redes sociales, analizando los riesgos del ciberacoso y la desinformación. - Trabajar la seguridad en línea y la importancia de la protección de la privacidad. - Promover el uso de herramientas digitales en la realización de proyectos colaborativos, respetando los derechos de autor y el uso ético de la información.				
6. Competencia digital y uso responsable de las tecnologías - Fomentar el uso crítico y responsable de la tecnología y las redes sociales, analizando los riesgos del ciberacoso y la desinformación. - Trabajar la seguridad en línea y la importancia de la protección de la privacidad. - Promover el uso de herramientas digitales en la realización de proyectos colaborativos, respetando los derechos de autor y el uso ético de la información. Curso PRIMER TRIMESTRE SEGUNDO TRIMESTRE TERCER TRIMESTRE 7. Competencia lingüística y comunicación eficaz - Desarrollar la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente en contextos de debate y discusión sobre temas éticos y sociales. - Fomentar el respeto por la diversidad cultural y lingüística en las interacciones, promoviendo el diálogo intercultural. - Realizar actividades de análisis crítico de discursos y textos en torno a temas éticos, políticos y sociales.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estrategias de evaluación: 1. Evaluación continua y formativa: A través de observación diaria y retroalimentación constante, el profesor puede valorar el progreso de los alumnos a lo largo del proyecto. Esto permite ajustar y guiar los aprendizajes en función de las necesidades de cada alumno. 2. Autoevaluación y coevaluación: Los alumnos pueden reflexionar sobre su propio trabajo y el de sus compañeros, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autocrítica y a reconocer el valor del trabajo en equipo. 3. Evaluación basada en procesos: Evaluar no solo el resultado final del proyecto, sino también las fases intermedias: investigación, planificación, trabajo colaborativo y solución de problemas. 4. Uso de rúbricas: Es fundamental para medir los aspectos clave del proyecto. Las rúbricas deben evaluar tanto competencias individuales (autonomía, reflexión crítica) como grupales (cooperación, resolución de conflictos).				
Instrumentos de evaluación I: 1. Portafolio del proyecto: Un registro donde los estudiantes recopilan evidencias de su trabajo a lo largo del proyecto, como reflexiones personales, resúmenes de reuniones grupales, investigaciones realizadas, etc. Esto permite al profesor evaluar el proceso de aprendizaje y la evolución individual de cada estudiante. 2. Diarios de aprendizaje: Los alumnos pueden escribir reflexiones personales semanales sobre lo que han aprendido, los retos que han enfrentado y cómo han contribuido al proyecto. Este instrumento facilita la autoevaluación y permite al profesor conocer el progreso individual. 3. Presentaciones y debates: La presentación del proyecto final es un momento clave de evaluación. A través de la exposición oral, los alumnos pueden demostrar sus competencias en comunicación, argumentación y comprensión de los valores cívicos y éticos trabajados. Además, la realización de debates fomenta el pensamiento crítico.				
Instrumentos de evaluación II: 4. Checklist de seguimiento: Utilizar listas de verificación que los alumnos puedan seguir para asegurarse de que han cumplido con los objetivos y tareas del proyecto. Esto también es útil para la autoevaluación y la evaluación formativa. 5. Evaluación por pares (coevaluación): Los alumnos pueden evaluar el desempeño de sus compañeros en aspectos como la colaboración, la aportación de ideas y la responsabilidad. Esto promueve una mayor conciencia del trabajo en equipo y desarrolla su capacidad para evaluar de manera objetiva. 6. Producto final: El proyecto final puede ser un informe, Una prueba escrita, una campaña, una representación teatral, un vídeo, etc., que aborde el tema cívico y ético trabajado. Este producto es evaluado en función de criterios como el rigor en la investigación, la creatividad, la claridad en la comunicación y la relevancia de los valores expuestos.				

Instrumentos de evaluación III. 7. Prueba escrita.Con carácter opcional en alguna de las evaluaciones, por ejemplo, segunda y tercera, se podría realizar alguna prueba escrita al modo del tradicional examen en el aula, con el objetivo de que el alumnado se vaya acostumbrando al rigor filosófico. En ellas, se les podría dejar material, como por ejemplo, el cuaderno de clase, o no dejárselo y que recurriese a la memoria de los conceptos aprendidos.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Información de Pendientes	INFORMACIÓN PENDIENTES Educación en valores éticos y cívicos 2º ESO Para la superación de la asignatura, el alumnado deberá entregar tres tareas en fechas anteriores a cada una de sus evaluaciones (de 3º de ESO) que coincidirá con los contenidos de cada una de las evaluaciones de la asignatura. Se confeccionará un curso de Classroom en el que se matriculará al alumnado pendiente para transmitir esta y otras informaciones y para que entreguen sus tareas y quede constancia de ello Los contenidos de cada una de las tareas coincidirán con los saberes básicos de los temas desarrollados en la materia del siguiente modo: PRIMERA EVALUACIÓN UD1 EDUCACIÓN EMOCIONAL. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL. El pensamiento crítico y filosófico. La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, moralidad y libertad. La educación de las emociones. Autoconocimiento y autoestima. igualdad y respeto en las relaciones. Educación afectiva y sexual. La lucha por la igualdad de género. Deseos y razones. la voluntad, el juicio moral. La reflexión para la autonomía moral. UD2. LA ÉTICA. La teoría ética. los valores. Universalismo y pluralismo moral. Teorías éticas: Éticas de la felicidad, del deber y de la virtud. Corrientes y autores. Legalidad y legitimidad. Las libertades y los derechos, la libertad de expresión. Desinformación, bulos, post verdad,. Ciberacoso y derecho a la intimidad. Bioética. Inteligencia artificial. transhumanismo. SEGUNDA EVALUACIÓN UD3 LA DEMOCRACIA. Diálogo y				
---------------------------	--	--	--	--	--

argumentación.
Resolución de conflictos. Empatía.
Naturaleza y origen de la sociedad. altruismo y egoísmo. Estructuras sociales. La Política: leyes, poder, soberanía y justicia. Formas de gobierno, el Estado de derecho. La democracia, valores constitucionales.
Memoria histórica y democracia. la guerra y el terrorismo. La paz, acciones en su favor.
Atención a las víctimas de la violencia.
Derecho internacional y ciudadanía global. Ong 's. U4. LOS DERECHOS HUMANOS. Las distintas generaciones de derechos humanos. Historia y relevancia ética. Derechos de la infancia.
Asociacionismo y voluntariado.
Ciudadanía y participación democrática. códigos deontológicos. Éticas aplicadas. La igualdad de género. Distintas olas del feminismo.
Corresponsabilidad doméstica.
Interculturalismo.
Derechos LGBTQ+.
TERCERA EVALUACIÓN U5 LA JUSTICIA SOCIAL.
Desigualdad económica, lucha contra la pobreza.
Globalización, comercio justo. Impuestos y derechos universales.
Acciones a favor de la paz. Cooperación internacional. Atención a víctimas de violencia.
Derecho internacional y ciudadanía global.
Fuerzas armadas. ONG U6. EL CUIDADO DEL PLANETA La relación con la naturaleza. Lo local y lo global.
Agotamiento de recursos. Huella ecológica. Emergencia climática. Ética ambiental.
Ecofeminismo. Los objetivos del desarrollo sostenible.
Decrecimiento. La economía circular.
Derechos de los animales. Movilidad segura. Consumo responsable. La prevención de los residuos y la gestión

	sostenible de los recursos. METODOLOGÍA DE ESTUDIO Los alumnos deberán rellenar las fichas o ejercicios de cada evaluación, que se les transmitirá en un curso de Classroom donde podrán recibir información adicional. EVALUACIÓN Las tareas de cada evaluación, así como el examen final obligatorio, en caso de ser necesario, serán corregidos con los mismos criterios y rúbricas que aparecen en la programación de la asignatura.			
--	--	--	--	--

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE - Estrategia que promueve la reflexión crítica del propio desempeño profesional y la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas. - El docente revisará su planificación, desarrollo de las clases, resultados obtenidos por el alumnado y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uso de diferentes formularios y rúbricas para recabar información sobre dichos procesos. Análisis profundo y toma de decisiones.				
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE - Evaluación por el Equipo Docente. A través del trabajo colaborativo, el equipo de profesores de Filosofía compartirá observaciones, experiencias y buenas prácticas en reuniones periódicas de coordinación. Revisiones de las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas por el departamento en función de los resultados de los alumnos y los objetivos del currículo. - Observación de la Práctica Docente (Inte robservación). Observación de clases por parte de compañeros docentes para intercambiar impresiones y ofrecer retroalimentación sobre la metodología y la relación con el alumnado. Se organiza un sistema de observación interna entre los docentes del departamento para ofrecer retroalimentación constructiva sobre aspectos como la gestión del aula, el uso de recursos y la implementación de metodologías activa				
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE - Número de clases durante el trimestre. Saberes básicos evaluables durante el trimestre. Saberes básicos programados que no se han trabajado. Organización y metodología didáctica: ESPACIOS, TIEMPOS, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICO, AGRUPAMIENTOS. Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados. - Revisión de la Planificación Didáctica. Evaluar la adecuación de la programación didáctica a las necesidades reales del alumnado. Revisión de los objetivos, competencias y contenidos incluidos en la programación del curso para verificar si se ajustan a las características del grupo				
CONSECUCIÓN DE COMPETENCIAS - Análisis de Resultados Académicos del Alumnado. Evaluar el desempeño académico del alumnado y su progreso como indicador indirecto de la eficacia de la enseñanza. Análisis estadístico de las notas y progresión académica a lo largo del curso y entre cursos anteriores. Revisión de los resultados de exámenes, trabajos y actividades realizadas. - Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo. Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto. Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo. Otras diferencias significativas. Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación.				

- Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas. Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas. - Evaluación por el Alumnado. Permitirá conocer la percepción de los estudiantes sobre las metodologías, recursos utilizados y la relación docente-alumno. Encuestas anónimas al final de cada trimestre donde los alumnos valoran aspectos como la claridad de las explicaciones, el interés de las actividades y la accesibilidad del docente. - Evaluación por Familias. Se intentará recoger la opinión de las familias sobre la práctica docente y la comunicación entre el centro y los tutores legales del alumno. Encuestas o entrevistas a las familias para conocer su percepción sobre el progreso del alumno, el clima de aprendizaje y el nivel de satisfacción con el profesorado.

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
1. Escritura de ensayos o reflexiones: - Pedir a los alumnos que redacten pequeñas reflexiones o ensayos sobre los temas discutidos en clase, lo que fomentará la escritura crítica y la estructura argumentativa. - Ofrecer pautas claras sobre la organización del texto, como la introducción, desarrollo de ideas y conclusión. 2. Debates y mesas redondas: - Organizar debates sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura. Cada estudiante podría preparar su intervención por escrito, lo que mejoraría tanto su expresión escrita como su capacidad de defender sus ideas oralmente. - Asegurar que cada estudiante tenga un rol activo en los debates para mejorar su expresión oral.	
3. Diarios de aprendizaje: - Implementar la escritura de un diario de aprendizaje semanal o quincenal donde los alumnos reflejen lo que han aprendido, sus reflexiones personales sobre los temas discutidos en clase, y cómo esos valores pueden aplicarse a su vida cotidiana. 4. Proyectos de investigación grupales: - Proponer proyectos de investigación en los que los alumnos trabajen en equipo sobre un tema relacionado con los valores éticos, y presenten los resultados tanto de forma escrita como oralmente.	
5. Talleres de escritura y expresión oral: - Realizar talleres en clase enfocados en mejorar las técnicas de redacción y la expresión oral, a través de ejercicios prácticos como descripciones, narraciones, y juegos de roles que simulen situaciones reales. 6. Lectura en voz alta: - Fomentar la lectura en voz alta de textos seleccionados por los alumnos o el docente, para mejorar la entonación, la fluidez verbal y la comprensión lectora.	
7. Plan de lectura del centro: En ESO de manera colegiada con el resto de los departamentos, participamos en el PLAN LECTOR DEL CENTRO. En una hora semanal que va rotando, leemos en el aula de manera coordinada.	
8. Lecturas relacionadas con los valores éticos: - Seleccionar textos breves y accesibles que traten temas de ética, convivencia y derechos humanos, adaptados a la edad del alumnado. Estos textos pueden ser artículos periodísticos, cuentos, o extractos de obras literarias. - Iniciar debates o reflexiones en clase sobre los valores expuestos en los textos. 9. Club de lectura mensual: - Proponer la lectura de un libro o artículo relacionado con un tema de valores cívicos, y dedicar una sesión mensual a discutir su contenido. - Fomentar la participación oral de todos los estudiantes, animándolos a compartir su opinión sobre lo leído.	

