



IES RUIZ DE ALDA

Curso Escolar: 2024/25

Programación

Materia: PSI2BA - Psicología

Curso: 2º

ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La Psicología como ciencia.

Fecha inicio prev.:
10/09/2024

Fecha fin
prev.:
04/10/2024

Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

A - La psicología como ciencia.

0.1 - El surgimiento de la Psicología como ciencia: características, objetivos y principales métodos de investigación.

0.2 - La evolución de la concepción de la Psicología a través de las principales corrientes actuales (conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, humanismo, Gestalt, etc.).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Conocer los diferentes enfoques metodológicos y modelos teóricos que han contribuido a la aparición y desarrollo de la Psicología, comprendiendo sus diferencias y las distintas concepciones antropológicas subyacentes en ellos, y valorando, tanto su especificidad e importancia en tanto que disciplina científica,	#.1.1.Entender y apreciar la especificidad e importancia de la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando su carácter de saber que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50%	0,769	• CC • CCL

como su proyección y aplicación práctica en los ámbitos laboral, clínico y educativo.	investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos.	- Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%		- CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: Fundamentos biológicos de la conducta.		Fecha inicio prev.: 07/10/2024	Fecha fin prev.: 08/11/2024	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
B - Fundamentos biológicos de la conducta.				
0.1 - El sistema nervioso y su organización: sistema nervioso central y periférico.				
0.2 - El cerebro: sus partes y sus funciones.				
0.3 - Bases genéticas de la conducta y patologías cerebrales.				
0.4 - Influencia de factores genéticos en la constitución cerebral: el dimorfismo cerebral y las diferencias psicológicas entre sexos.				
0.5 - Influencia del sistema endocrino en la conducta humana y los trastornos físicos que pueden generar.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Identificar y explicar los factores biológicos que influyen en la conducta humana y en las funciones psicológicas básicas, valorar el carácter interdisciplinar de la Psicología y reflexionar críticamente sobre los prejuicios y falsas creencias derivados de un reduccionismo biológico determinista.	#.2.1. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo, distinguiendo las áreas funcionales que determinan la conducta del individuo, así como el modo en que afectan a algunos trastornos y enfermedades mentales.	Eval. Ordinaria: - Debates:50% - Presentaciones:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.2.2. Comprender y reconocer la influencia de factores genéticos y del sistema endocrino en el funcionamiento del cerebro y en los comportamientos derivados de ellos.	Eval. Ordinaria: - Presentaciones:50% - Trabajos:50%	0,769	- CC - CCL - CD - CE

		Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%		• CPSAA • STEM
5.Reconocer la influencia de la dimensión afectiva y emocional en la configuración de la personalidad y en las relaciones sociales, valorando la importancia de identificar y comprender tanto las emociones propias como las de los demás en el ámbito de las relaciones interpersonales.	#.5.3.Reflexionar críticamente sobre la complejidad de definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados en los trastornos mentales más importantes.	Eval. Ordinaria: • Debates:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención, memoria.		Fecha inicio prev.: 11/11/2024	Fecha fin prev.: 20/12/2024	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
C - Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.				
0.1 - La percepción. Elementos de la percepción (estímulos, receptores, umbrales perceptivos, etc.), fases del proceso perceptivo y trastornos.				
0.2 - Principales teorías acerca de la percepción humana: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo, neuropsicología.				
0.3 - La atención. Tipos de atención, factores que la determinan y alteraciones de la atención.				
0.4 - La memoria. Tipos de memoria (sensorial, MCP, MLP): relación e importancia para el aprendizaje y evitar el olvido.				
0.5 - Principales distorsiones y alteraciones de la memoria y sus factores físicos y psicológicos.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Identificar y explicar los factores que influyen en los distintos procesos cognitivos y aplicar los	#.3.1.Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento de la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	Eval. Ordinaria: • Debates:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba	0,769	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM

conocimientos adquiridos a la propia experiencia personal mediante el desarrollo de estrategias que permitan al alumnado una mejora de los hábitos de aprendizaje y una mejor comprensión de sí mismos.		escrita:100%		
	#.3.2.Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender los factores que influyen en este proceso cognitivo y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Debates:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CPSAA - STEM
4.Comprender la diversidad del comportamiento humano, reflexionando críticamente sobre la distinción entre conducta normal y conducta patológica, y conocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico utilizados por la Psicología en función de las necesidades y demandas de los afectados.	#.4.1.Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje y la memoria, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en estos procesos, con el objeto de iniciarse en la comprensión de estos fenómenos. Identificar sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Debates:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CPSAA - STEM
UNIDAD UF4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.		Fecha inicio prev.: 07/01/2025	Fecha fin prev.: 14/02/2025	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
D - Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.				
0.1 - El aprendizaje. Principales teorías sobre el aprendizaje: condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental.				
0.2 - Factores que influyen en el aprendizaje. Principales estrategias de aprendizaje.				
0.3 - La inteligencia. Principales teorías sobre la inteligencia (inteligencia multifactorial, teoría de las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, etc.) y los factores que la configuran.				
0.4 - El CI: las técnicas de medición de la inteligencia y sus limitaciones.				
0.5 - El pensamiento, características, función y tipos.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de	Competencias

			evaluación	
4.Comprender la diversidad del comportamiento humano, reflexionando críticamente sobre la distinción entre conducta normal y conducta patológica, y conocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico utilizados por la Psicología en función de las necesidades y demandas de los afectados.	#.4.1.Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje y la memoria, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en estos procesos, con el objeto de iniciarse en la comprensión de estos fenómenos. Identificar sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	Eval. Ordinaria: - Debates:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.4.2.Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el estudio de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI.	Eval. Ordinaria: - Prueba escrita:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.		Fecha inicio prev.: 17/02/2025	Fecha fin prev.: 28/03/2025	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
E - La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.				
0.1 - La motivación: clasificación, relación con otros procesos cognitivos e importancia para la consecución de logros. Principales teorías sobre la motivación (teoría homeostática, teoría de las necesidades, teoría cognitiva, psicoanalítica, humanista, etc.).				
0.2 - La frustración: sus causas y posibles respuestas ante ella.				
0.3 - Las emociones. Emociones primarias y secundarias. Los tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) y sus componentes genéticos y ambientales.				
0.4 - Identidad y autoestima. Definición y características.				
0.5 - El desarrollo afectivo-sexual. Formas de expresión sexual: orientación e identidad sexual.				
0.6 - El trastorno mental: definición y factores genéticos y ambientales que lo propician.				

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Reconocer la influencia de la dimensión afectiva y emocional en la configuración de la personalidad y en las relaciones sociales, valorando la importancia de identificar y comprender tanto las emociones propias como las de los demás en el ámbito de las relaciones interpersonales.	#.5.1.Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.5.2.Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, ambientales y culturales sobre las que se edifica.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
	#.5.3.Reflexionar críticamente sobre la complejidad de definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados en los trastornos mentales más importantes.	Eval. Ordinaria: • Debates:50% • Trabajos:50% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CPSAA • STEM
UNIDAD UF6: Psicología social y de las organizaciones.		Fecha inicio prev.: 01/04/2025	Fecha fin prev.: 16/05/2025	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
F - Psicología social y de las organizaciones.				
0.1 - El proceso de socialización como constructor del individuo, a nivel cognitivo y de personalidad: incidencia en la conducta de los roles, del estatus social y de las actitudes socialmente aprendidas.				

0.2 - Causas psicológicas explicativas, según Erikson, de la vulnerabilidad del individuo ante los grupos, subyacentes a diversos fanatismos (religiosos, políticos, deportivos, etc.).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
6.Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en su configuración psicológica, e identificar los principios psicológicos que explican el funcionamiento de grupos y organizaciones.	#.6.1.Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y la conducta de los individuos.	Eval. Ordinaria: - Debates:50% - Presentaciones:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CPSAA - STEM
	#.6.2.Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y funcionamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.	Eval. Ordinaria: - Debates:50% - Presentaciones:50% Eval. Extraordinaria: - Prueba escrita:100%	0,769	- CC - CCL - CD - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para una asignatura como ¿Psicología¿ en 2º de Bachillerato, con dos horas semanales, las decisiones metodológicas y didácticas deben enfocarse en combinar la adquisición teórica con la aplicación práctica de los conceptos psicológicos.				
Decisiones metodológicas y didácticas I: 1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Se podrían plantear casos psicológicos reales o hipotéticos que los estudiantes deben resolver aplicando las teorías y conceptos estudiados. Esto fomenta el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas. 2. Clases Magistrales Interactivas: Dado el tiempo limitado (dos horas semanales), se podrían impartir clases teóricas interactivas en las que se expliquen los temas fundamentales, seguidas de debates o preguntas abiertas para fomentar la reflexión. 3. Aprendizaje Colaborativo: Organizar actividades en parejas o grupos pequeños donde los				

alumnos analicen experimentos psicológicos clásicos y sus implicaciones, permitiendo un aprendizaje cooperativo y la mejora de habilidades sociales y comunicativas.				
Decisiones metodológicas y didácticas II: 4. Estudio de Casos: Presentar situaciones psicológicas históricas (como el caso de Phineas Gage, el experimento de Milgram, etc.) que los estudiantes puedan analizar y discutir desde diferentes perspectivas teóricas. 5. Uso de Herramientas Digitales: Integrar plataformas como Kahoot, Quizlet o Moodle para reforzar el aprendizaje con quizzes interactivos, lo que permitirá evaluar el progreso de los estudiantes de manera dinámica. 6. Lectura Crítica de Artículos Científicos: Una vez que los alumnos tengan un conocimiento básico, se pueden introducir lecturas críticas de estudios psicológicos actuales, potenciando la comprensión del método científico en psicología.				
Situaciones de aprendizaje I: 1. Introducción a los Fundamentos de la Psicología: ¿ Objetivo: Entender las principales teorías y corrientes psicológicas (conductismo, psicoanálisis, humanismo, cognitivism). ¿ Actividad: Análisis de un texto introductorio sobre las principales corrientes de la psicología, seguido de un debate sobre cuál consideran más relevante hoy en día. 2. Desarrollo Humano y Personalidad: ¿ Objetivo: Comprender las principales teorías del desarrollo y de la personalidad (Piaget, Freud, Erikson). ¿ Actividad: Realizar un trabajo en grupo donde analicen un caso práctico y relacionen los conceptos estudiados con situaciones de la vida real, por ejemplo, analizar el comportamiento de un adolescente según diferentes teorías del desarrollo.				
Situaciones de aprendizaje II: 3. Percepción, Aprendizaje y Memoria: ¿ Objetivo: Analizar cómo percibimos el mundo y cómo almacenamos y recuperamos información. ¿ Actividad: Realización de experimentos sencillos en clase (como experimentos de memoria de trabajo o ilusiones ópticas) y discusión sobre sus resultados en relación con las teorías explicadas. 4. Motivación y Emoción: ¿ Objetivo: Entender los procesos motivacionales y emocionales que afectan al comportamiento humano. ¿ Actividad: Los estudiantes podrían elaborar un diario emocional durante una semana para identificar las emociones predominantes y cómo estas afectan a su comportamiento y decisiones cotidianas.				
Situaciones de aprendizaje III: 5. Psicopatología y Salud Mental: ¿ Objetivo: Introducción a las principales psicopatologías y su impacto en la vida diaria. ¿ Actividad: Realización de una pequeña investigación en grupo sobre un trastorno psicológico, donde deben exponer los síntomas, teorías explicativas y posibles tratamientos. 6. Técnicas de Evaluación Psicológica: ¿ Objetivo: Introducir a los estudiantes en las herramientas que usan los psicólogos para la evaluación. ¿ Actividad: Realizar simulaciones de entrevistas o tests psicológicos sencillos, lo que permitirá a los estudiantes ver cómo se llevan a cabo en la práctica.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Medidas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) I: 1.1 Adaptaciones curriculares no significativas: Se modificarán las actividades, metodología o evaluación sin alterar los contenidos esenciales del currículo de Filosofía. Por ejemplo, se puede ofrecer más tiempo para la realización de las actividades o cambiar el formato de las tareas, como permitir la entrega de trabajos en diferentes formatos.				

Medidas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) II: 1.2 Programas de refuerzo educativo: Se implementarán estrategias de apoyo adicional para reforzar los contenidos filosóficos más complejos, utilizando materiales de apoyo visual, esquemas, resúmenes o vídeos explicativos que faciliten la comprensión.				
Medidas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) III: 1.3 Evaluación diferenciada: Se aplicarán diferentes criterios de evaluación según las necesidades del alumno. Esto puede incluir exámenes adaptados con menor carga de preguntas, uso de exámenes orales en lugar de escritos, o proyectos alternativos.				
Medidas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) IV: 1.4 Apoyo personalizado: Los alumnos con NEE pueden recibir apoyo específico de un tutor o profesor de pedagogía terapéutica, quien les guiará de manera individualizada en los contenidos de la asignatura.				
Medidas para Alumnos con Altas Capacidades I: 2.1 Enriquecimiento curricular: Se podrán ofrecer contenidos adicionales y más avanzados para aquellos estudiantes que lo deseen, como textos filosóficos más complejos o temas que no se encuentran en el currículo obligatorio.				
Medidas para Alumnos con Altas Capacidades II: 2.2 Proyectos de investigación: Se incentivará a los alumnos con altas capacidades a realizar proyectos de investigación filosófica sobre temas de su interés, permitiéndoles explorar de forma autónoma conceptos filosóficos avanzados.				
Medidas para Alumnos con Altas Capacidades III: 2.3 Flexibilización del ritmo de aprendizaje: Se permitirá a los estudiantes avanzar a un ritmo más rápido en la asignatura si han demostrado un dominio adecuado de los contenidos. Esto puede incluir avanzar a temas más complejos o cursar asignaturas adicionales en paralelo.				
Medidas para Alumnos con Altas Capacidades IV: 2.4 Grupos de alto rendimiento: Se podrían organizar grupos de discusión o proyectos colaborativos para estudiantes con altas capacidades, donde puedan debatir y desarrollar ideas filosóficas de mayor profundidad y complejidad.				
Medidas Transversales para todos los alumnos I: 3.1 Uso de metodologías activas y participativas: Fomentar el debate filosófico, la discusión en grupos pequeños y el análisis crítico de textos permite que todos los alumnos participen activamente en la construcción del conocimiento.				
Medidas Transversales para todos los alumnos II: 3.2 Tecnologías de apoyo: Uso de recursos tecnológicos, como plataformas de aprendizaje online, para facilitar el acceso a los contenidos filosóficos y permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo.				
Medidas Transversales para todos los alumnos III: 3.3 Tutorías personalizadas: Realización de tutorías individuales periódicas para ajustar las estrategias de aprendizaje según las necesidades individuales de cada alumno.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Materiales Impresos - Libros de texto: Seleccionados acorde al currículo oficial. - Novelas con temáticas psicológicas... - Guías de estudio sobre temas específicos. - Apuntes estructurados de los temas desarrollados en	- ¿El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde¿ ¿ Robert Louis Stevenson. ¿Crimen y castigo¿ ¿ Fiódor Dostoyevski. ¿La metamorfosis¿ ¿ Franz Kafka.

clase. -Cuadernos de actividades: Fichas didácticas para realizar ejercicios prácticos sobre teorías psicológicas, análisis de casos, y evaluaciones de aprendizaje. -Guía de prácticas de Psicología: Manuales de prácticas diseñados para que los estudiantes puedan aplicar conceptos teóricos a situaciones reales o simuladas. -Artículos Científicos y Revistas Especializadas.	¿Los renglones torcidos de Dios¿ ¿ Torcuato Luca de Tena. ¿La campana de cristal¿ ¿ Sylvia Plath. - ¿Más allá del bien y del mal¿ ¿ Friedrich Nietzsche. ¿El malestar en la cultura¿ ¿ Sigmund Freud. ¿La interpretación de los sueños¿ ¿ Sigmund Freud. ¿Psicología de las masas y análisis del yo¿ ¿ Sigmund Freud. ¿El hombre en busca de sentido¿ ¿ Viktor Frankl. - ¿Hamlet¿ ¿ William Shakespeare. ¿Un tranvía llamado deseo¿ ¿ Tennessee Williams. ¿El corazón delator¿ ¿ Edgar Allan Poe. ¿El jugador¿ ¿ Fiódor Dostoyevski. ¿Bartleby, el escribiente¿ ¿ Herman Melville. - ¿El demonio de la depresión¿ ¿ Andrew Solomon. ¿Locura¿ ¿ Marya Hornbacher. ¿El hombre que confundió a su mujer con un sombrero¿ ¿ Oliver Sacks. ¿Pensar rápido, pensar despacio¿ ¿ Daniel Kahneman. ¿Las flores del mal¿ ¿ Charles Baudelaire. ¿Ariel¿ ¿ Sylvia Plath.
Recursos Audiovisuales - Documentales. - Películas y series relacionadas con temas psicológicos. - Videos educativos en plataformas como YouTube.	- ¿Una mente maravillosa¿ (2001); ¿El cisne negro¿ (2010); ¿Memento¿ (2000); ¿Inocencia interrumpida¿ (1999); ¿El experimento¿ (2001); ¿Shutter Island¿ (2010); ¿El show de Truman¿ (1998); ¿El silencio de los corderos¿ (1991); ¿Donnie Darko¿ (2001); ¿En busca de la felicidad¿ (2006); ¿Réquiem por un sueño¿ (2000); ¿Her¿ (2013); ¿Inside Out¿ (2015) - ¿Mindhunter¿ (2017-2019); ¿Black Mirror¿ (2011-2019); ¿Big Little Lies¿ (2017-2019); ¿13 Reasons Why¿ (2017-2020); ¿The Sopranos¿ (1999-2007); ¿Hannibal¿ (2013-2015); ¿Lie to Me¿ (2009-2011); ¿Mr. Robot¿ (2015-2019); ¿The Undoing¿ (2020); ¿Manhunt: Unabomber¿ (2017)
Recursos Digitales y TIC - Google Classroom o Moodle: Para la gestión de actividades, tareas y foros de discusión. - Kahoot! o Quizizz: Herramientas para crear cuestionarios interactivos y juegos educativos para repasar conceptos. - MindMeister: Aplicación para crear mapas mentales que ayuden a organizar las teorías y conceptos psicológicos. - Software de Simulación y Laboratorios Virtuales: CogLab: Laboratorio virtual para experimentos psicológicos que permite a los alumnos realizar simulaciones de estudios sobre percepción, memoria, toma de decisiones, etc.	
Materiales Interactivos - Tests de personalidad y cuestionarios psicológicos: Actividades prácticas donde los alumnos pueden explorar y analizar su propia personalidad o comportamiento usando herramientas como el Test de los Cinco Grandes. - Simulaciones de estudios psicológicos: Recreaciones de experimentos clásicos como el experimento de Milgram o el experimento de la prisión de Stanford, accesibles online para análisis y debates en clase. - Estudio de Casos: Proporcionar casos prácticos que los estudiantes puedan analizar, incluyendo análisis de trastornos psicológicos o aplicaciones de teorías como el conductismo o el psicoanálisis.	
Páginas Web y Repositorios Online - Psicothema (www.psicothema.com): Portal con artículos de investigación, principalmente en español, sobre temas psicológicos. - APA (www.apa.org): Página oficial de la Asociación Americana de Psicología, con recursos educativos y guías. - Simply Psychology (www.simplypsychology.org): Página web que ofrece resúmenes accesibles sobre conceptos y teorías psicológicas (en inglés).	
Evaluación y Seguimiento - Participación y Actitud: Se valorará la participación activa en clase, en debates y actividades grupales. - Pruebas Escritas: Al final de cada unidad, se realizarán pequeñas pruebas de comprensión. - Proyectos Grupales: Se evaluarán los proyectos o investigaciones en grupo. - Autoevaluación y Coevaluación: Al	

final de cada unidad, los alumnos realizarán una reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
- Visitas a museos, conferencias y diversos actos culturales. - Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz, etc.				Los miembros del Departamento.	
- Fiestas y celebraciones. - Cine escolar sobre temas de interés para la materia. - Celebración de concursos (trivial, debate, etc.).				Los miembros del Departamento.	
- Colaboración con el Departamento de Actividades Extraescolares.				Los miembros del Departamento.	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1. Educación en valores. Contenido relacionado: Temas como la psicología moral y del desarrollo ético pueden integrarse en el análisis de dilemas morales y el desarrollo del juicio ético en los adolescentes. Actividades sugeridas: Debates sobre cuestiones morales en situaciones reales, análisis de casos sobre el comportamiento humano y los valores morales que subyacen.				
2. Igualdad de género. Contenido relacionado: Análisis del desarrollo psicológico en relación con el género, influencia de los estereotipos de género en la identidad y el comportamiento. Actividades sugeridas: Reflexión crítica sobre los roles de género en distintos contextos sociales, análisis de teorías psicológicas desde una perspectiva de género.				
3. Respeto a la diversidad y la convivencia. Contenido relacionado: Inclusión de aspectos psicológicos relacionados con la diversidad cultural, la identidad étnica y la convivencia en un mundo globalizado. Actividades sugeridas: Estudio de los prejuicios y las estrategias psicológicas para el respeto y la convivencia intercultural.				
4. Desarrollo sostenible. Contenido relacionado: Psicología ambiental y su relación con la conducta humana frente a los retos ecológicos, como el cambio climático. Actividades sugeridas: Proyectos sobre la relación entre la psicología del comportamiento humano y el impacto ambiental, fomentando hábitos sostenibles.				
5. Competencia digital y uso responsable de la tecnología. Contenido relacionado: Impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo y social, adicciones tecnológicas. Actividades sugeridas: Evaluación de los efectos de las redes sociales y la tecnología en la salud mental, promoviendo el uso crítico y responsable de las TIC.				

6. Educación para la paz y la no violencia. Contenido relacionado: Psicología de la agresión y la violencia, y estrategias psicológicas para la resolución de conflictos. Actividades sugeridas: Talleres de resolución pacífica de conflictos, estudios de casos sobre el impacto psicológico de la violencia en individuos y grupos.				
7. Salud y bienestar. Contenido relacionado: Psicología de la salud, la gestión del estrés, y el bienestar emocional. Actividades sugeridas: Propuestas para desarrollar habilidades de afrontamiento del estrés y la ansiedad, así como técnicas de autocuidado emocional.				
8. Consumo responsable. Contenido relacionado: Psicología del consumidor, el impacto del consumismo en la identidad y el bienestar. Actividades sugeridas: Análisis crítico de la influencia de la publicidad y los medios en las decisiones de consumo.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estrategias de Evaluación: 1. Evaluación continua: Realizar una evaluación formativa que permita recoger información constante sobre el progreso del alumno a lo largo del curso. Esto motiva a los estudiantes a mantener un trabajo constante. 2. Evaluación por competencias: Considera evaluar tanto el contenido teórico como la capacidad de aplicar conceptos psicológicos a situaciones reales, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas. 3. Autoevaluación y coevaluación: Impulsa la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y la evaluación entre pares. Estas prácticas promueven la autonomía y la conciencia crítica.				
Instrumentos de Evaluación I: 1. Pruebas objetivas: Test tipo test o de opción múltiple para comprobar la comprensión de conceptos clave, teorías psicológicas y modelos. Dado el tiempo limitado, estos instrumentos son rápidos de corregir y permiten evaluar una amplia gama de contenidos. 2. Cuestionarios cortos de reflexión: Utiliza cuestionarios de preguntas abiertas que permitan a los estudiantes conectar la teoría con sus experiencias cotidianas. Estos pueden aplicarse al final de cada unidad temática. 3. Ensayos breves: Pide a los estudiantes que escriban ensayos de una o dos páginas sobre un tema específico. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y la expresión escrita, fundamental en una asignatura como Psicología. 4. Estudio de casos: Propón análisis de casos donde los alumnos deban aplicar teorías psicológicas a situaciones prácticas, permitiendo la evaluación de la capacidad de razonamiento y de aplicar el conocimiento.				
Instrumentos de Evaluación II: 5. Diarios de aprendizaje o portafolios: Estos instrumentos permiten a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, recoger evidencias de lo que han aprendido y cómo han aplicado los conceptos psicológicos. 6. Proyectos individuales o en grupo: Plantea un proyecto en el que los alumnos investiguen un tema psicológico, apliquen un experimento sencillo o exploren un problema desde diversas teorías. El trabajo puede evaluarse mediante una rúbrica que valore la investigación. 7. Debates y exposiciones orales: La exposición oral o debates sobre temas psicológicos actuales permite evaluar la capacidad de los estudiantes para argumentar, estructurar ideas y expresarlas de forma coherente. 8. Cuestionarios en línea o herramientas interactivas: Dado que solo hay dos horas a la semana, puedes utilizar plataformas educativas para realizar				

evaluaciones formativas o diagnósticas rápidas, como Kahoot, Google Forms, entre otros.				
Criterios de calificación I: Las pruebas escritas y los trabajos de investigación serán los principales instrumentos de evaluación en esta materia. Estas pruebas tienen las siguientes características: 1. Se realizarán al menos una prueba escrita parcial por trimestre, una recuperación trimestral (opcional, a decisión del profesor) y una recuperación final en mayo. Podrá sustituirse la prueba escrita por un trabajo monográfico o la realización de ciertas actividades. 2. Las pruebas parciales y las recuperaciones trimestrales sirven para eliminar los contenidos evaluados. La prueba de recuperación final estará basada en los saberes básicos de la asignatura. 3. Las calificaciones de las pruebas escritas, cuando proceda, podrán complementarse con otros instrumentos de evaluación, como los trabajos monográficos sobre determinadas cuestiones del temario, las exposiciones orales y la observación directa del profesorado del trabajo.				
Criterios de calificación II: 1. Para aprobar la materia es necesario haber superado todas las pruebas escritas parciales y actividades o las recuperaciones trimestrales o la recuperación final. 2. Quien elimine la materia en las recuperaciones trimestrales, la recuperación final o examen extraordinario obtendrá sólo calificación de 5, a juicio del profesor 3. La calificación de cada evaluación será la media de las pruebas escritas parciales complementada por el resultado de otros instrumentos de evaluación como los trabajos monográficos individuales sobre las lecturas recomendadas, los trabajos monográficos en grupo sobre determinadas cuestiones del temario, las exposiciones orales, y la observación directa del profesorado de los hábitos de trabajo del alumno. 4. La calificación final será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones anteriores, siempre y cuando se hayan adquirido los saberes básicos y las competencias específicas establecidas.				
Criterios de calificación III: 5. En el caso de los trabajos monográficos se atenderá especialmente a la capacidad del alumnado para poner en relación las ideas psicológicas aprendidas en clase con los problemas que afectan al mundo que le rodea. Se desestimarán aquellos sobre los que haya sospecha de elaboración por medios digitales de inteligencia artificial tipo ChatGPT. 6. Superar las ocho faltas de ortografía graves podría suponer hasta dos puntos menos en la prueba escrita. 7. Cualquier examen, control o tarea se considerará suspenso y se calificará con 1 punto en caso de incumplimiento de las normas de honestidad académica. 8. Solo se procederá a la repetición de un examen no realizado en fecha, cuando documentalmente exista un parte de asistencia a consulta médica, salvo indicios y antecedentes abusivos de esta circunstancia por parte de un determinado alumno o alumna.				
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE. Seguimiento individual de materias pendientes para cada alumno que lo necesiten con un plan de refuerzo específico. Se facilitará a principios de curso a todos los alumnos de 2º de Bachillerato que no hayan superado la materia Filosofía al finalizar el primer curso. Dicho plan estará recogido en la Memoria del Departamento y tendrán como referencia los saberes básicos seleccionados para la prueba extraordinaria de junio.				
SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROGRAMADOS NO TRABAJADOS Para				

dar cuenta de esta posibilidad, los profesores del departamento acuerdan los siguientes puntos: a.- Los saberes seleccionados para la prueba extraordinaria de mayo serán trabajados primeramente en la dinámica didáctica de cada evaluación, evaluables al menos con el instrumento PRUEBA ESCRITA. b.- Hemos acordado una secuenciación de los contenidos que finalice días antes de las sesiones de la evaluación, con la siguiente idea: si tenemos estándares no trabajados, el alumno, guiado por el profesor, los puede resolver en esos últimos días de cada trimestre, utilizando el libro de texto u otras fuentes digitales de información. En este caso dichos estándares podrían ser evaluados con el instrumento PORFOLIO. c.- Si esto no fuera suficiente en la primera y segunda evaluación, se puede plantear la misma evaluación de saberes básicos en las vacaciones de navidad y Semana Santa.				
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS SUSPENDIDOS. Cada profesor diseñará y hará público en sesión lectiva un plan de recuperación de cada evaluación suspensa que recoja al menos una de las siguientes tres posibilidades: A.- Compensación de los saberes suspensos con buenos resultados en los saberes aprobados, en los términos de los valores que hemos asignado a los saberes básicos . B.- entrega de los trabajos no presentados con posterioridad, en lo que se refiere a los saberes evaluados con el instrumento PORFOLIO. C) Realización de pruebas finales de recuperación de todo el curso en los últimos días lectivos del mes de mayo. Estas pruebas tendrían como referencia los saberes básicos seleccionados.				
ALUMNOS QUE HAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA Los alumnos que estén en esta circunstancia, deberán realizar un examen en mayo que tendrá la misma estructura y características que los realizados para el alumnado con la materia pendiente.				
COMUNICACIÓN CON LOS PADRES Y TUTORES Deben ser informados sobre los criterios de evaluación de sus hijos. Se llevará un registro de que los padres han sido informados adecuadamente. Este registro incluirá información sobre los planes de refuerzo, recuperación y demás estrategias de seguimiento académico.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE - Estrategia que promueve la reflexión crítica del propio desempeño profesional y la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas. - El docente revisará su planificación, desarrollo de las clases, resultados obtenidos por el alumnado y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uso de diferentes formularios y rúbricas para recabar información sobre dichos procesos. Análisis profundo y toma de decisiones.				
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE - Evaluación por el Equipo Docente. A través del trabajo colaborativo, el equipo de profesores de Filosofía compartirá observaciones, experiencias y buenas prácticas en reuniones periódicas de coordinación. Revisiones de las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas por el departamento en función de los resultados de los alumnos y los objetivos del currículo. - Observación de la Práctica Docente (Interobservación). Observación de clases por parte de compañeros docentes para intercambiar impresiones y ofrecer retroalimentación sobre la metodología y la relación con el alumnado. Se				

organiza un sistema de observación interna entre los docentes del departamento para ofrecer retroalimentación constructiva sobre aspectos como la gestión del aula, el uso de recursos y la implementación de metodologías activas.				
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE - Número de clases durante el trimestre. Saberes básicos evaluables durante el trimestre. Saberes básicos programados que no se han trabajado. Organización y metodología didáctica: ESPACIOS, TIEMPOS, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICO, AGRUPAMIENTOS. Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados. - Revisión de la Planificación Didáctica. Evaluar la adecuación de la programación didáctica a las necesidades reales del alumnado. Revisión de los objetivos, competencias y contenidos incluidos en la programación del curso para verificar si se ajustan a las características del grupo.				
CONSECUCCIÓN DE COMPETENCIAS - Análisis de Resultados Académicos del Alumnado. Evaluar el desempeño académico del alumnado y su progreso como indicador indirecto de la eficacia de la enseñanza. Análisis estadístico de las notas y progresión académica a lo largo del curso y entre cursos anteriores. Revisión de los resultados de exámenes, trabajos y actividades realizadas. - Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo. Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto. Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo. Otras diferencias significativas. Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación.				
- Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas. Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas. - Evaluación por el Alumnado. Permitirá conocer la percepción de los estudiantes sobre las metodologías, recursos utilizados y la relación docente-alumno. Encuestas anónimas al final de cada trimestre donde los alumnos valoran aspectos como la claridad de las explicaciones, el interés de las actividades y la accesibilidad del docente. - Evaluación por Familias. Se intentará recoger la opinión de las familias sobre la práctica docente y la comunicación entre el centro y los tutores legales del alumno. Encuestas o entrevistas a las familias para conocer su percepción sobre el progreso del alumno, el clima de aprendizaje y el nivel de satisfacción con el profesorado.				
Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Fomento de la lectura 1. Lecturas seleccionadas y atractivas: Proponer textos que cubran temas de interés actual en psicología (como la psicología del desarrollo, las emociones, o el impacto de la tecnología en la mente humana) y que estén adaptados al nivel de comprensión del alumnado. Introducir autores relevantes de forma progresiva para generar curiosidad. 2. Club de lectura: Organizar debates en clase sobre libros relacionados con la psicología, incentivando que los alumnos presenten sus opiniones de forma argumentada. 3. Análisis de estudios de caso: Asignar casos prácticos de estudios psicológicos importantes y pedir a los estudiantes que los resuman y analicen, destacando los conceptos clave. Esto facilita tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico.				
Mejora de la expresión escrita 1. Diarios reflexivos: Solicitar a los estudiantes que mantengan un diario donde registren reflexiones personales sobre los temas tratados en clase, fomentando la autorreflexión y la escritura de manera continua. 2. Ensayos cortos: Pedir a los alumnos que escriban ensayos breves sobre temas psicológicos				

debatidos en clase, aplicando conceptos y teorías vistas. Utilizar rúbricas claras para evaluar tanto la calidad de los argumentos como la redacción. 3. Redacción de artículos psicológicos: Motivar a los estudiantes a escribir artículos con formato de divulgación científica sobre temas específicos de la asignatura. Esto los entrenará para escribir de manera clara y coherente, acercándose al lenguaje académico.

Mejora de la expresión oral 1. Exposiciones orales: Incluir presentaciones en clase sobre diferentes teorías o experimentos psicológicos, de modo que los alumnos practiquen su capacidad para sintetizar información y expresarla de manera clara ante un público. 2. Debates guiados: Organizar debates sobre dilemas éticos o sociales vinculados a la psicología (como el uso de la inteligencia artificial en la salud mental), promoviendo la argumentación verbal. 3. Talleres de habilidades de comunicación: Ofrecer dinámicas o juegos de rol en los que los alumnos practiquen la escucha activa, la argumentación y la exposición de ideas ante el grupo.